

I.C Sandro Pertini
Scuola Secondaria di Primo Grado

Unità Didattica di Apprendimento (UDA) - Ed. Civica

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Titolo: Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità

COMPITO DI REALTÀ': "Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità": elaborato grafico, musicale e digitale per sviluppare negli studenti una riflessione critica sul tema.

Destinatari: Classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato "Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità", nasce con l'obiettivo di guidare gli studenti in una riflessione consapevole sul tema dell'identità personale, valorizzando le caratteristiche che rendono ogni individuo unico. Attraverso attività laboratoriali, espressive e interdisciplinari, gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di un elaborato grafico, musicale e digitale che permetterà loro di esplorare aspetti legati alla personalità, alle emozioni, alle relazioni e alla costruzione del sé. Il compito di realtà consentirà di sviluppare competenze comunicative, creative e critiche, favorendo la conoscenza di sé, il rispetto delle differenze e la valorizzazione dell'unicità di ciascuno all'interno della comunità scolastica.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento:
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento:

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento:

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
--

Obiettivi di apprendimento:

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
--

Dal nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
--

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento:

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
--

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Dal nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
--

Obiettivi di apprendimento:

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
--

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
--

Obiettivi di apprendimento:

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
--

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
--

COMPETENZE CHIAVE

- **Competenza civica e sociale:** comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana (e delle altre Carte fondamentali summenzionate) e i diritti/doveri dei cittadini.
- **Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica (STEAM):** collegare la riflessione sui diritti fondamentali a soluzioni innovative e sostenibili per il benessere sociale, in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030.
- **Competenza di cittadinanza attiva:** promuovere la consapevolezza di diritti e doveri, e il valore della partecipazione democratica.
- **Imparare a imparare:** acquisire capacità di riflessione e pensiero critico riguardo ai principi costituzionali e alla loro applicazione nella vita quotidiana.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze:

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione.
- Comprendere il legame tra i diritti fondamentali e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

Abilità:

- Saper riconoscere i diritti fondamentali nelle situazioni quotidiane e collegarli alla Costituzione.
- Saper riflettere criticamente sui temi dei diritti umani e della giustizia sociale.
- Essere in grado di discutere i principi costituzionali e proporre soluzioni ai problemi sociali contemporanei.

Competenze:

- Essere cittadini consapevoli e attivi, capaci di comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui.
- Applicare il pensiero critico per analizzare le sfide sociali e ambientali connesse ai diritti fondamentali.
- Collaborare in gruppo per la realizzazione di attività didattiche basate su problemi concreti e temi attuali.

OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

- **Obiettivo 4:** Istruzione di qualità – Assicurare che tutti abbiano accesso a un'educazione inclusiva e di qualità;
- **Obiettivo 10:** Ridurre le disuguaglianze – Promuovere l'uguaglianza e combattere ogni forma di discriminazione;

- **Obiettivo 16:** Pace, giustizia e istituzioni solide – Promuovere società pacifiche e inclusive, garantendo l'accesso alla giustizia e istituzioni efficaci;

OBIETTIVI CURRICOLO STEAM

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare la cittadinanza attraverso tecnologie digitali
- Gestire l'identità digitale
- Proteggere i dati personali e la privacy
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

DISCIPLINE COINVOLTE (competenze) e attività

Italiano

- **Comprendere e analizzare testi narrativi e poetici** che trattano temi legati all'identità e parità di genere, alla lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni, ai totalitarismi, nazionalismi e democrazia e alle pari opportunità.
- **Produrre testi scritti** (narrativi, descrittivi, riflessivi) che esplorino i temi summenzionati.
- **Sviluppare competenze di argomentazione:** elaborare testi che esprimano e difendano idee sulla diversità e il rispetto delle differenze.
- **Esprimere opinioni personali** in modo chiaro e rispettoso durante discussioni e dibattiti.

Storia e Costituzione

- **Comprendere i concetti di identità culturale e sociale** attraverso lo studio delle civiltà e dei movimenti storici che hanno segnato la lotta per l'inclusione e i diritti civili.
- **Analizzare i processi storici legati** alle disuguaglianze, alle discriminazioni e ai diritti umani.
- **Riflettere sul contributo delle diverse culture** e gruppi sociali alla formazione dell'identità collettiva, anche attraverso l'immigrazione e l'integrazione.
- **Riflettere sul concetto di cittadinanza attiva e comprendere i diritti e i doveri del cittadino** in una società democratica, studiando la Costituzione italiana e le leggi sull'inclusione, al fine di promuovere il rispetto delle diversità culturali, sociali e di genere.
- **Esplorare temi come la parità di genere, i diritti umani e l'inclusione sociale** nella società moderna, attraverso casi di studio e discussioni in classe.

Geografia

- **Analizzare le caratteristiche culturali, sociali e religiose delle diverse aree geografiche**, riflettendo su come l'identità sia modellata dall'ambiente e dalla storia.
- **Comprendere il concetto di globalizzazione** e come questo influenzi l'identità individuale e collettiva, promuovendo una visione multiculturale e rispettosa della diversità.

- **Riflettere sull'identità territoriale:** capire come le persone si identificano in relazione al luogo in cui vivono.

Scienze

- **Comprendere le basi biologiche dell'identità sessuale** attraverso lo studio delle caratteristiche fisiche dell'individuo e la loro relazione con l'identità di genere.
- **Promuovere la consapevolezza sulla salute e sul benessere,** comprendendo il ruolo delle diversità corporee e di genere nello sviluppo di un'identità sana, fondata sul rispetto di sé e degli altri.
- **Riflettere sull'importanza della genetica e dell'ambiente** nello sviluppo dell'identità personale.

Matematica

- **Raccogliere e interpretare dati statistici** relativi alla diversità di genere, etnica e culturale all'interno della società e della scuola.
- **Sviluppare competenze di rappresentazione grafica dei dati** attraverso l'uso di grafici e tabelle, che possano essere utilizzati per la mostra finale.
- **Risolvere problemi e analizzare situazioni di vita reale** che riguardino la distribuzione delle risorse e l'uguaglianza sociale, utilizzando concetti di proporzionalità e percentuali.

Tecnologia

- **Sviluppare competenze digitali** per creare contenuti multimediali (video, presentazioni, siti web) che riflettano il tema dell'identità e della diversità.
- **Utilizzare software di grafica e di progettazione** per creare materiali visivi e digitali per la mostra finale.
- **Comprendere l'importanza della sicurezza online** e riflettere sull'identità digitale e la protezione della privacy in contesti digitali.

Arte

- **Esplorare il concetto di identità attraverso l'arte,** sviluppando lavori grafici che rappresentino le diverse sfaccettature dell'identità individuale e collettiva.
- **Creare opere artistiche** (disegni, dipinti, sculture) che esprimano i concetti di diversità, inclusione e unicità, con un focus sull'espressione di sé.
- **Analizzare opere d'arte famose** legate ai temi dell'identità, della diversità e dell'inclusione.

Ed. Musicale

- **Esplorare il concetto di identità attraverso la musica,** comprendendo come la musica sia un'espressione dell'identità culturale e personale.
- **Ricerca brani musicali** che esplorino il tema della diversità e dell'unicità.
- **Sviluppare competenze di ascolto attivo** analizzando canzoni che trattano di identità e diversità (ad es. brani di artisti impegnati socialmente).

Ed. Motoria

- **Promuovere il rispetto e l'inclusione attraverso il lavoro di gruppo** e la collaborazione nelle attività sportive, indipendentemente dalle differenze fisiche o di genere.
- **Riflettere sull'identità corporea e la consapevolezza di sé**, promuovendo una visione positiva del proprio corpo e delle diversità. Analizzare i concetti di body shaming e body positivity, anche attraverso spunti di educazione alimentare. (Vedi Scienze).
- **Sviluppare la capacità di leadership e collaborazione** per favorire l'inclusione di tutti durante le attività motorie e sportive.

Lingue comunitarie

- **Ascolto e lettura:** Comprendere testi autentici (articoli, racconti, canzoni, video) che trattano i temi dell'identità culturale, sociale e personale, e della diversità di genere e culturale.
- **Scrittura creativa:** Redigere brevi testi (descrizioni personali, racconti, riflessioni) in cui gli studenti esprimono le proprie idee riguardo alla loro identità e diversità.
- **Espressione personale:** Imparare a descrivere e discutere i propri sentimenti, le proprie idee e le proprie convinzioni sull'identità personale, di genere e culturale, utilizzando frasi ed espressioni appropriate.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- **Collaborazione e lavoro di gruppo:** lavorare in piccoli gruppi per la progettazione e realizzazione di elaborati (testi, prodotti artistici, presentazioni multimediali, mostre, ecc.), promuovendo la partecipazione attiva, la condivisione di idee e il rispetto dei ruoli e delle opinioni altrui.
- **Problem solving e pensiero critico:** analizzare situazioni legate a disuguaglianze, discriminazioni e diversità in contesti reali o simulati, valutando punti di vista differenti e formulando soluzioni argomentate, inclusive e sostenibili. Promuovere un atteggiamento riflessivo e consapevole nei confronti delle problematiche sociali.
- **Creatività e innovazione:** ideare e realizzare prodotti originali e significativi (testi, opere d'arte, presentazioni digitali, video, performance) che esprimano il rispetto per le diverse identità e che riflettano valori di inclusione e multiculturalità, utilizzando diversi linguaggi e strumenti espressivi.

METODOLOGIE

- **Lezione frontale interattiva:** Spiegazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e discussione collettiva.
- **Cooperative Learning:** Lavoro di gruppo su casi concreti di diritti violati o rispettati.
- **Flipped Classroom:** Studio autonomo di materiali multimediali sulla Costituzione Italiana, con approfondimento in classe.
- **Problem Solving:** Identificazione di problemi legati alla tutela dei diritti e proposta di soluzioni.

FASI DELLO SVOLGIMENTO

Fase 1: Introduzione e Definizione del Tema (italiano, storia e lingue comunitarie)

Fase 2: Ricerca e Raccolta di Materiale (tutte le discipline)

Fase 3: Pianificazione del Progetto Multidisciplinare (italiano, arte, musica e tecnologia)

Fase 4: Realizzazione del Progetto (tutte le discipline)

Fase 5: Allestimento della Mostra

Fase 6: Presentazione della mostra finale (italiano e lingue comunitarie)

Fase 7: Valutazione e Riflessione Finale (tutte le discipline)

Le vari fasi possono essere riorganizzate secondo la sensibilità e il *modus operandi* di ogni consiglio di classe.

Si precisa che, a discrezione del Consiglio di Classe e in sede di programmazione iniziale, potranno essere integrate nel percorso anche le attività proposte dalla Commissione Benessere (prevenzione bullismo - prevenzione cyberbullismo - Ed. Affettività - visite al consultorio - incontri con la rete antiviolenza), nonché eventuali ulteriori iniziative che verranno presentate nel corso dell'anno scolastico. Le diverse fasi del percorso potranno essere rimodulate e riorganizzate in funzione delle esigenze formative della classe, della sensibilità educativa e delle scelte metodologico-didattiche di ciascun Consiglio di Classe.

Queste fasi consentiranno una realizzazione completa e multidisciplinare del compito di realtà "Esplorare l'Identità: Viaggio tra Personalità e Unicità", coinvolgendo gli studenti in un percorso ricco di riflessioni, creazioni artistiche e collaborazioni.

COMPITO DI REALTÀ

“Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità”: elaborato grafico, musicale e digitale per sviluppare negli studenti una riflessione critica su

- identità di genere
- parità di genere
- lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni
- totalitarismi, nazionalismi e democrazia
- pari opportunità

attraverso, anche, l'analisi di documenti costituzionali e la scoperta di figure storiche significative.

es: Art. 3 Costituzione Italiana. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

Ogni CDC può scegliere di affrontare una o più tematiche (o anche tutte) a seconda del progetto finale, interno, che si vuole realizzare.

Proposte di lavoro:

Analisi Documentale

A partire dalla lettura della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani, far riflettere gli studenti sull'uguaglianza e la dignità dell'essere umano.

Approfondimento attraverso fonti autentiche

Utilizzare documenti autentici (documentari, video animati, brani musicali, opere d'arte...) per presentare personalità che hanno contribuito significativamente alla costruzione di una società più equa e al progresso sociale.

Brainstorming e discussione

Attraverso domande stimolo e attività di brainstorming, valorizzare le conoscenze pregresse degli studenti e le competenze acquisite nelle diverse discipline.

Sintesi Critiche

Accompagnare gli studenti nel collegare le scoperte e gli apprendimenti alle leggi e ai diritti attualmente riconosciuti nella nostra società, identificando anche i progressi ancora necessari. Sviluppare così un senso critico che possa orientarli nelle scelte future (riliferimento anche all'orientamento scolastico).

Prodotto finale

Realizzazione di una raccolta multimediale o "reale" che racconti attraverso parole, immagini e/o musica il percorso costruito in classe.

VALUTAZIONE

Si prevede la realizzazione di un'UDA articolata in due parti, con una valutazione in itinere (voto di fine primo quadrimestre), una valutazione finale del compito di realtà composito (voto di fine secondo quadrimestre), da personalizzare in base alle decisioni di ciascun consiglio di classe.

Ogni docente, lavorando nel primo e/o nel secondo periodo, concorre con i voti di disciplina a definire la valutazione in itinere e finale.

Resta aperta la possibilità di valutare i vari prodotti intermedi di ed. civica anche nelle proprie discipline.

Criteri di valutazione:

- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo.
- Capacità di analizzare un diritto fondamentale e collegarlo agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- Originalità e chiarezza nella proposta di soluzioni innovative.
- Qualità della presentazione e della comunicazione del lavoro svolto.
- Capacità di riflessione critica sui diritti fondamentali e sulle sfide globali.

Strumenti di valutazione:

- Griglia di osservazione durante le attività di gruppo.
- Valutazione dei prodotti finali (poster o presentazioni).
- Autovalutazione individuale degli studenti sul lavoro svolto e sulle competenze acquisite.

RISORSE

- Testo della Costituzione Italiana (versione per ragazzi).
- Materiali multimediali su piattaforme digitali (video, articoli) che trattano i diritti fondamentali e l'Agenda 2030.
- Strumenti di creazione multimediale (Canva, Google Slides, Prezi).

INCLUSIONE

L'unità è progettata in modo da includere tutti gli studenti, offrendo compiti differenziati per chi ha bisogni educativi speciali, garantendo un supporto adeguato, semplificazioni, integrazioni e fornendo spiegazioni semplificate ove necessario.